



Co-funded by
the European Union



101083493 — EDOCS — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH
<https://edocs.snau.edu.ua/>

*Тренінг-навчання для наукових керівників здобувачів
освітньо-наукового ступеня доктор філософії*
«АКАДЕМІЯ НАУКОВОГО КЕРІВНИКА»
5-11 квітня 2023 року



SNAU
University that
studies life

**Освіта для сталого розвитку: глобальний,
європейський та національний контексти,
кейси та кращі практики європейських
університетів**

12/04/2023

16.00 EEST

Ірина Скляр
<https://bit.ly/3MonYUq>



Education for Sustainable Development

«Трансформаційна вища освіта вимагає переходу від практики, яка фокусується на отриманні знань і навичок, до акценту на цінностях, ставленнях і поведінці. Це вимагає конструктивно узгодженого викладання, навчання та оцінювання діяльності, спрямованої на досягнення ключових компетенцій і результатів навчання з ОСР».

“Transformational higher education calls for a shift from practice that focuses on the acquisition of knowledge and skills to an emphasis on values, attitudes and behaviours. This requires constructively aligned teaching, learning and assessment activities designed **to meet key ESD competencies and learning outcomes**”

Education for Sustainable Development Guidance, AdvanceHE and QAA, p.32

Результати навчання

Після сесії ви будете здатні

- Пояснити призначення ОСР для підготовки здобувачів доктора філософії
- Визначати, наскільки ОСР актуальна для вашого власного досвіду викладання
- Обговорити підходи до навчання, викладання та оцінювання, пов'язані з ОСР, пов'язуючи їх із власним досвідом викладання

На сесії

- Модель ОСР: глобальний та європейський контексти
- Імплементация ОСР: кейси та практики
- Обговорення практики ОСР та обмін ідеями щодо ОСР

Рамки для ОСР: Глобальні і національні

- the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014).
- Education for Sustainable Development: Towards achieving the Sustainable Development Goals (ESD for 2030)
- Education for Sustainable Development Guidance, AdvanceHE and QAA, March 2021





Co-funded by the European Union

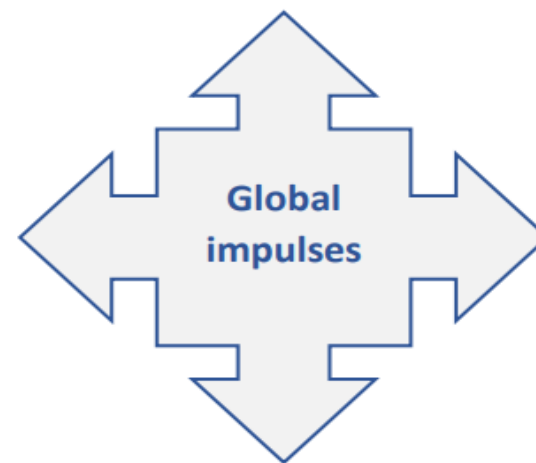


Sumy National Agrarian University

SDG 4 ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING

UNESCO, UNICEF, World Bank, UNFPA, UNDP, UN Women and UNHCR, 2015
"Education 2030 Framework for Action (FFA)"
(UNESCO, 2016)

Future of Education and Skills
2030 project
(OCED 2018, OCED 2016)



IMF
Partnership:
Financing the SDGs
(IMF, 2016)

UN
UNESCO

"Education for Sustainable Development Goals:
learning objectives" (UNESCO, 2017)



Target
4.7

By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

Briefly about ESD: why is it essential?

- ESD is integral element of SDG 4 and a key enabler of all the other SDGs
SDG4 represents a key mechanism for achieving all of the SDG goals, *ESD for 2030*.
- students expect SD to be incorporated into their institutional practices and curricula

In the 2020 National Union of Students (NUS) Skills Survey, 91% of respondents agreed their place of study should actively incorporate SD – up from 88% in 2014; while 83% would like to see SD actively incorporated and promoted across all courses - up from 71% in 2014.

- workplaces are changing - key competencies and attributes, which align to ESD, are demanded

Коротко про ОСР: чому це необхідно?

- ОСР є невід'ємним елементом ЦСР 4 і ключовим фактором усіх інших ЦСР. ЦСР 4 представляє ключовий механізм для досягнення всіх цілей ЦСР, ОСР до 2030 року.
- Студенти очікують, що СР буде включено в їхні інституційні практики та навчальні програми

У дослідженні навичок Національної спілки студентів (NUS) у 2020 році 91% респондентів погодилися, що їхнє місце навчання має активно включати СР – порівняно з 88% у 2014 році; у той час як 83% хотіли б, щоб питання СР активно включалися та пропагувалися на всіх курсах – порівняно з 71% у 2014 році

- робочі місця змінюються – потрібні ключові компетентності та атрибути, які відповідають ОСР

«The workplace is also changing, with graduates less likely to secure 'jobs for life' but instead finding themselves navigating portfolio careers or establishing their own enterprises as their careers progress. This type of working demands key competencies and attributes that readily align to ESD, for **example creativity, innovation and adaptability**».

Модель освіти для сталого розвитку



ОСР вимагає навчального середовища, в якому

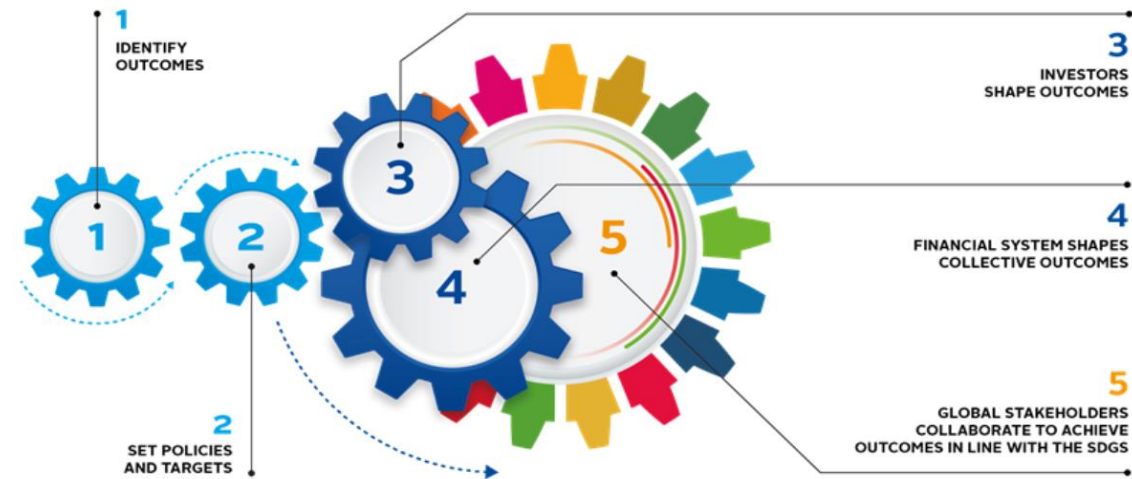
- міждисциплінарні або трансдисциплінарні підходи до навчання
- навчання є інклюзивним і доступним для всіх
- політика підтримує синоптичне оцінювання
- надаються *extra and co-curricular* можливості навчання
- повністю використовуються навчальні простори, включаючи кампус і зовнішнє середовище, щоб забезпечити альтернативні місця для розвитку та вираження компетенцій ESD.

Кейс Університету Борнмута

- Включення ОСР та ЦСР у курси виробництва медіа Університеу Борнмута, що пов'язує свої курси виробництва медіа з ЦСР, щоб забезпечити стале виробництво медіа на факультеті медіа та комунікації
- <https://www.youtube.com/watch?v=sDLhq7rBPYQ>

РАМКИ

- **глобальні орієнтири (ЦСР ООН, ЮНЕСКО)**
- **національні рамки для підтримки розробки навчальних програм**
- **Інституційна основа, що забезпечує ОСР, включаючи**
- Цілі, завдання та ключові показники ефективності ОСР є частиною стратегічних пріоритетів установи, стратегій і політики.
- включення ОСР у навчальні програми, в т.ч. перевірку нових курсів і постійний перегляд існуючих курсів
- ОСР займає центральне місце в процесі включення персоналу та студентів, а також у критерії оцінки персоналу та/або просування в кар'єрі.
- ESD сформульовано в рамках процесів забезпечення та підвищення якості
- Розвиток персоналу для забезпечення ОСР повністю підтримується на інституційному рівні.



Залучення зацікавлених сторін - студенти, науковці, адміністративний і допоміжний персонал, випускники, роботодавці та підприємства, НУО...

- інформувати про позиціонування ОУР у ключі навчальної програми для включення
- підприємці та компанії можуть сприяти освітньому досвіду, такому як, живі лабораторії, тематичні дослідження, експериментальне навчання, симуляційна діяльність та дослідницькі проекти
- Обмін академічною практикою, включаючи міждисциплінарну та трансдисциплінарну практику навчання та оцінювання

Кейс університету Keele, the UK

В Університеті **Keele** програма **Sustainability Voice Representatives** залучає студентів як співавторів для розробки навчальних програм. На щорічній конференції **Student Voice** працівники Університету навчають представників студентства, які займаються питаннями сталого розвитку, щоб покращити їхнє розуміння освіти для сталого розвитку та їхньої ролі як представників, щоб на свої академічні програми.

Студенти з будь-якої програми можуть висунути себе в якості представника сталого розвитку та представляти питання сталого розвитку на своєму курсі. Потім студенти комунікують з іншими студентами на ОП питання стійкості у їхній програмі, і це призводить до додавання «сталості в навчальну програму» як пункт порядку денногостудентських комітетів комітетів

Кейс: група Університету Західної Англії

Заснована в 2008 році група **Університету Західної Англії (UWE)** для обміну знаннями для освіти в галузі сталого розвитку (KESE) — це команда співробітників, яка працює над просуванням освіти для сталого розвитку шляхом розробки навчальних програм, розвитку персоналу, залучення студентів. Група складається з представників кожної кафедри, команди сталого розвитку.

Основна мета – забезпечення обговорення ОСР в університеті. Група ділиться прикладами передової практики в установі та підтримує персонал, який прагне включити ОСР у свої модулі та програми.

Готує щорічний звіт про ОСР і встановлює порядок денний для щорічного плану дій щодо ОСР. KESE регулярно звітує про свою діяльність перед Радою зі сталого розвитку UWE.

Чому міждисциплінарність? ЦСР формуєть основу для ОСР

- Цілі розвитку широкі, а цілі глибокі
- Цілі розвитку перетинають політичні, економічні, соціальні, екологічні та технологічні межі та вимагають від усіх секторів співпраці для досягнення своїх цілей.
- Міждисциплінарна та взаємопов'язана спрямованість ЦСР
- ЦСР слід розглядати як систему, де дії щодо однієї цілі можуть мати позитивний або негативний вплив на одну чи більше інших цілей.
- предметно-релевантне ОСР - розробка та реалізація ОП можуть відрізнитися залежно від предметної області, професійної спрямованості та педагогічного підходу до дисципліни
- інтернаціоналізація та глобальні перспективи навчання
- сприяння міждисциплінарному та трансдисциплінарному навчанню
- відповідні підходи до навчання, оцінювання



Трансформативне навчання

- **трансформаційне навчання** виходить за рамки набуття навичок і знань, щоб допомогти учням у критиці способів отримання та передачі знань. Це може призвести до змін у мисленні, сприйнятті, переконаннях і цінностях, які можуть змінити те, як студент інтерпретує навколишній світ

три виміри:

- психологічний (зміни в розумінні себе)
- судження (перегляд систем переконань)
- поведінкові (зміни в способі життя)

Кейс: Змішане навчання з використанням принципів ОСР

- Лондонський коледж моди розробив безкоштовний онлайн-курс із використанням принципів ESD — **Fashion and Sustainability: Understanding Luxury Fashion in a Changing World** — як вступ до сталої моди, від вибору матеріалів і питань бізнесу до творчої практики.
- Переможець премії Green Gown Award, розроблений у партнерстві з модною групою Kering, це перший онлайн-курс із моди та сталого розвитку, який за перші три роки охопив понад 70 000 слухачів у 192 країнах.

Чому синоптичне оцінювання?

- вимагають від студентів синтезувати свої знання з двох або більше модулів у межах програми
- цінний для мультидисциплінарної програми
- може заохочувати студентів інтегрувати теорію, докази та нормативні документи з практикою та цінностями
- допомагає викладачам більш цілісно мислити про своє викладання та співпрацювати між собою
- може сприяти розгляду «проблем реального світу»
- «цілісний зворотний зв'язок» – зворотній зв'язок з однієї сторони може сформулювати підхід студента до іншої
- може зменшити навантаження студента на оцінювання, поєднуючи по черзі кілька окремих видів оцінювання

Подумаємо про власний досвід

<https://www.menti.com/al2t275wnakp>

The voting code **6907 3483**





TEACHING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Sumy National
Agrarian University

Методи навчання та викладання

- collaborative learning
- project based learning
- blended learning
- student presentation
- brainstorming



References

1. Education for Sustainable Development: Towards achieving the Sustainable Development Goals (ESD for 2030)
2. Education for Sustainable Development Guidance, AdvanceHE and QAA, March 2021
3. [Fiselier, E.S.](#), [Longhurst, J.W.S.](#) and [Gough, G.K.](#) (2018), "Exploring the current position of ESD in UK higher education institutions", [International Journal of Sustainability in Higher Education](#), Vol. 19 No. 2, pp. 393-412
4. Lemarchand P, McKeever M, MacMahon C and Owende P (2022) A computational approach to evaluating curricular alignment to the united nations sustainable development goals. *Front. Sustain.* 3:909676. doi: 10.3389/frsus.2022.909676
5. Mapping the Sustainable Development Goals (SDGs) in the University Curriculum Prepared by Sarah Kate Reid. Published April 2020 Available at: https://www.ed.ac.uk/sites/default/files/atoms/files/geosciences_report_aug2020.pdf
6. Ndubuka, N.N.; Rey-Marmonier, E. Capability approach for realising the Sustainable Development Goals through Responsible Management Education: The case of UK business school academics. *Int. J. Manag. Educ.* 2019, 17, 100319
7. The United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014).
8. Yanniris C. (2021). Education for Sustainability, Peace, and Global Citizenship: An Integrative Approach. *Education Sciences*11(8):430. <https://doi.org/10.3390/educsci11080430>