



Co-funded by
the European Union

ЄВРОПЕЇЗАЦІЯ ДОКТОРСЬКИХ СТУДІЙ
ВІДПОВІДНО ДО ІННОВАЦІЙНИХ ПРИНЦИПІВ
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В ЄВРОПІ:
РАЗОМ ДО СПІЛЬНОГО МАЙБУТНЬОГО



101083493 - EDOCS - ERASMUS - JMO-2022-HEI-TCH-R5CH

<https://edocs.snau.edu.ua/>

СЕРТИФІКАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС

ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ І СТАНДАРТИ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 2023 РОКУ

Заняття 1. Вступ. Ознайомлення з проектом та програмою Erasmus+. Огляд курсу. Вирішення робочих питань.

Олег ПАСЬКО

<https://edocs.snau.edu.ua/komanda-proiektu/oleg-pasko/>



SNAU

University that
studies life

07.06.2023 14.00 EEST

УВАГА! ВЕДЕТЬСЯ ПРЯМА ТРАНЛЯЦІЯ ТА ЗАПИС ЗАХОДУ НА **YOUTUBE**



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

Назва проекту	ЄВРОПЕЇЗАЦІЯ ДОКТОРСЬКИХ СТУДІЙ ВІДПОВІДНО ДО ІННОВАЦІЙНИХ ПРИНЦИПІВ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В ЄВРОПІ: РАЗОМ ДО СПІЛЬНОГО МАЙБУТНЬОГО
Номер проекту	101083493 – EDOCS – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH
Акронім проекту	EDOCS
Тривалість проекту	01/11/2022 - 31/10/2025
Інструмент фінансування ЄС	ERASMUS+ Programme, Jean Monnet action
Агенція, що фінансує	European Education and Culture Executive Agency
Цільові групи проекту	students, teachers and professors, companies and businesses, active citizens, NGO representatives, policymakers, the wider public.



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

ПРО ПРОГРАМУ ЖАН МОНЕ



Для України та інших країн-партнерів в межах конкурсів 2021 р. для участі як партнери та грантоотримувачі, відкритий напрям **ВИКЛАДАННЯ Й ДОСЛІДЖЕННЯ** ("Кафедри", "Модулі", "Центри досконалості") та Стратегічні дебати ("Мережі")

Ціль напрямку Жан Монне в рамках Програми ЄС Еразмус+: активізувати євроінтеграційний дискурс; сприяти досконалості євроінтеграційних студій; залучати заклади вищої освіти до дослідження євроінтеграційних процесів; поширювати ідеї Об'єднаної Європи, знання про ЄС у широкому суспільстві (за межами наукових кіл та спеціалізованої аудиторії), наближаючи ЄС до громадськості.

Співпраця закладів вищої освіти й інших інституцій всього світу, які активно пропагують Євроінтеграцію України та мають науковців з публікаціями за тематиками Європейських студій, досвіду вивчення ЄС задля його адаптації в Україні. Покриває всі сфери економіки, де важливо вивчати та досліджувати досвід ЄС для України.

Jean Monnet Centre

<https://jmc.snaa.edu.ua/en/>



<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/zhan-mone.html>



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

ПРО ПРОГРАМУ ERASMUS+

Home About Erasmus+ Opportunities Programme Guide Resources and tools What's new? Projects

Explore the actions available



I'm an individual

Students, staff, trainees, adult learners, exchanges and networking.

Explore the opportunities →



Applying as an organisation

Learning mobility, innovation, support for policy reform, Jean Monnet, sport.

Explore the key actions available →



Applying from outside the EU

Selected opportunities are available. See what actions you can apply for.

Non-EU countries opportunities →



Search for funding calls

Search calls by topic and date.

Search the list of calls →

Можливості:

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities?pk_source=website&pk_medium=link&pk_campaign=hp&pk_content=hp-highlights-oppo

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

Opportunities by type

Students

Studying abroad is a central part of Erasmus+ and has been shown to have a positive effect on later job prospects. It is also a chance to improve language skills, gain self-confidence and independence and immerse yourself in a new culture.

[Opportunities for students](#)

Staff (teaching)

With Erasmus+, opportunities are available to spend time teaching at an education institution abroad. These opportunities are available to both staff working in the education sector and to individuals working outside the sector invited to share their knowledge and experience.

[See where you can teach](#)

Staff (training)

With Erasmus+, training opportunities are available to staff working in education, both in teaching and non-teaching capacities. Training periods abroad can consist of job shadowing, observation periods or specific training courses abroad.

[Explore the training opportunities](#)

Pupils

Erasmus+ aims at making learning mobility a realistic possibility for any pupil in school education. The



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

КОМАНДА ПРОЄКТУ



Олег ПАСЬКО



Юрій ДАНЬКО



Євгенія ПОЛІЩУК



Ірина СКЛЯР



Микола КОСТЕЛЬ



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

ПРО АКТИВНОСТІ ПРОЄКТУ

Проект пропонує такі навчальні заходи:

- «ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ ТА СТАНДАРТИ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ» (30 годин на рік, для аспірантів);
- «НАУКОВІ МЕТРИКИ, ДОСЛІДНИЦЬКА АНАЛІТИКА І ДОСКОНАЛІСТЬ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ» (35 годин на рік для аспірантів, наукових керівників і керівництва університету);
- осіння «ШКОЛА ІННОВАЦІЙНОЇ ДОКТОРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ» (35 годин на рік для аспірантів);
- АКАДЕМІЯ НАУКОВОГО КЕРІВНИКА PhD (20 годин на рік для наукових керівників).

Проект також пропонує два заходи для обговорення та співпраці:

- щорічну резидентну ШКОЛУ ПІДПРИЄМСТВ для аспірантів та
- МІЖНАРОДНУ КОНФЕРЕНЦІЮ, присвячену меті проекту.
- Проект передбачає дослідження (Нові знання та ідеї щодо застосування ІДТР у неєвропейському інституційному середовищі) та кілька його напрямків або тем (1 англomовна стаття в Scopus / Web of Science CC, 3 в журналах UA).



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

Здобутки і виклики
експерименту
з присудження
наукового ступеня

ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ



Київ – 2021



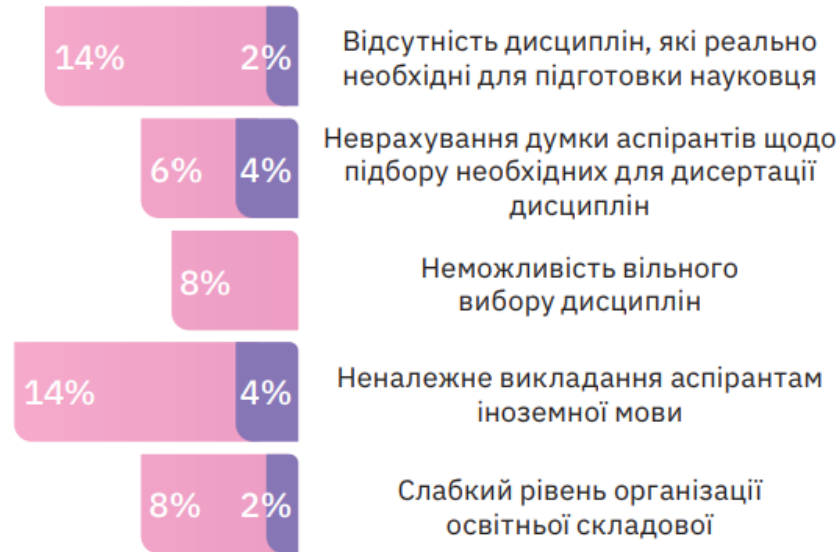
Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

Завідувачі
аспірантурою:



Аспіранти:

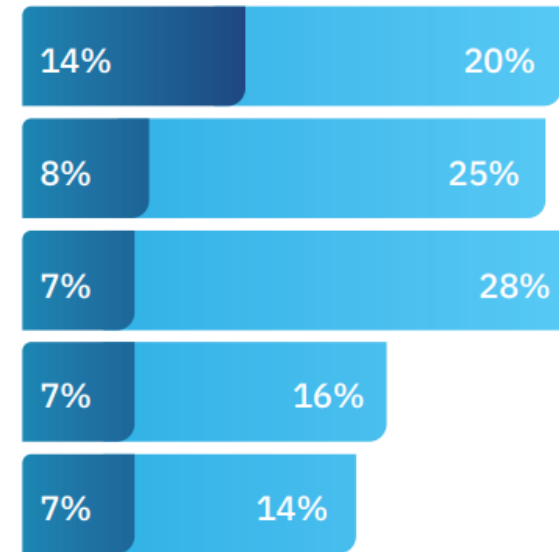


Рис. 8. Сприйняття респондентами окремих проблем освітньої складової програм підготовки аспірантів



Co-funded by
the European Union



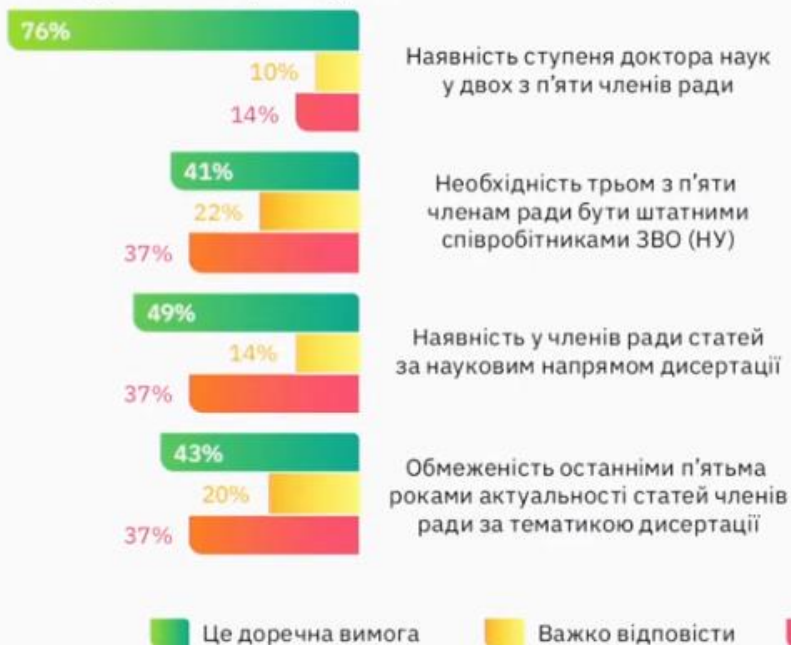
Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

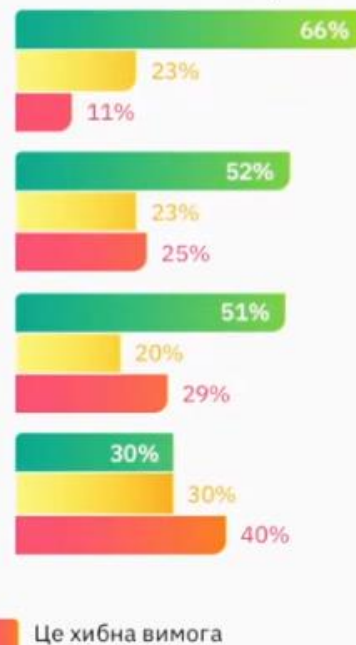
Створення разових спеціалізованих вчених рад для проведення захисту дисертацій

Ставлення респондентів щодо окремих вимог до членів спецрад

Завідувачі аспірантурою



Аспіранти



- В цілому — позитивне ставлення до наявних вимог.
- Найбільш однозначні відповіді — «наявність ступеня доктора наук у двох із п'яти членів ради».
- Найбільше розділилися думки — «обмеженість останніми п'ятьма роками актуальності статей членів ради за тематикою дисертації».





Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

Чи підвищують у подальшому якість навчання аспірантів акредитаційні вимоги?





Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ



Рис. 9. Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте свій рівень володіння тією іноземною мовою, яку вивчали в аспірантурі, за європейською шкалою CEFR?» (N = 374)



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

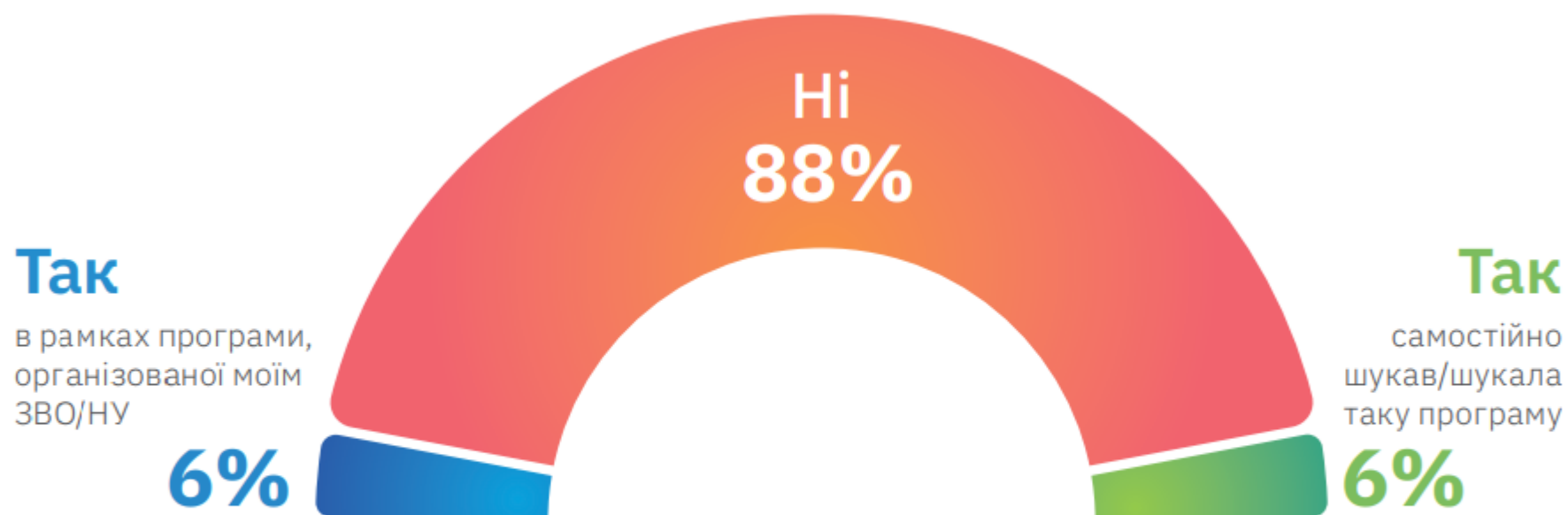


Рис. 10. Розподіл відповідей на запитання
«Чи їздили Ви під час навчання в аспірантурі до іноземного ЗВО/НУ в рамках академічної мобільності? (Візит до іншої країни, а не онлайн-стажування)» (N=374)



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

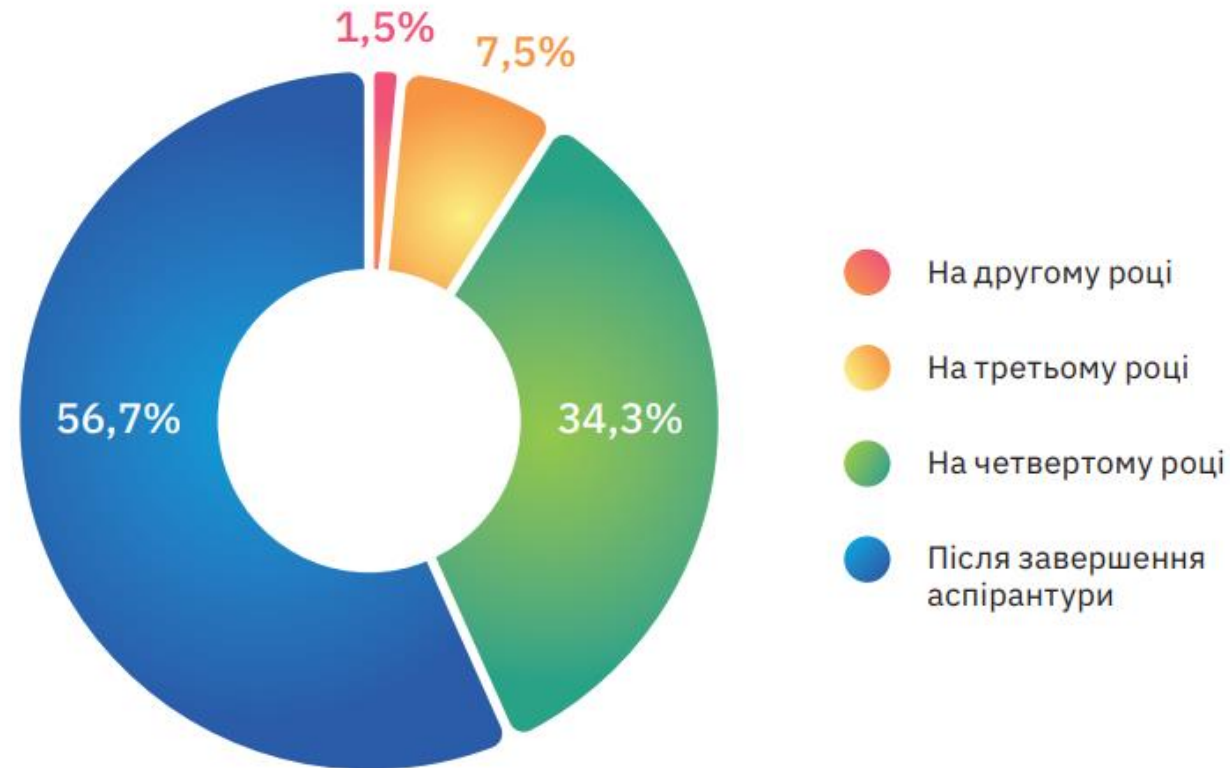


Рис. 22. Розподіл відповідей аспірантів на запитання
«На якому році навчання в аспірантурі Ви захистили дисертацію?» (N=67)



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

Таблиця 8

Проблеми, з якими стикалися аспіранти під час підготовки та після захисту дисертації (N=67), %

Зміст проблеми	Так, це для мене була складна проблема	Проблема була, але її відносно нескладно вирішити	Цієї проблеми в мене не було
Пошук членів разової спеціалізованої ради	27%	24%	49%
Питання з мотивацією (в тому числі фінансовою) участі членів разової ради	10,5%	19,5%	70%
Відсутність прозорих, чітких правил створення рад, захисту	10,5%	19,5%	70%
Незрозумілість з датами, обмеженнями подання документів на захист	19,5%	19,5%	61%
Некомпетентність працівників відділу аспірантури / секретаря вченої ради у питаннях організації захисту	10%	12%	78%
Відсутність сприяння з боку ЗВО/НУ, структурного підрозділу в підготовці до захисту	13,4%	13,4%	73,2%
Відсутність сприяння з боку наукового керівника в підготовці до захисту	9%	7%	84%
Значні фінансові витрати	22%	27%	51%
Довге очікування диплома та додатка до диплома	31,4%	16,4%	52,2%



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

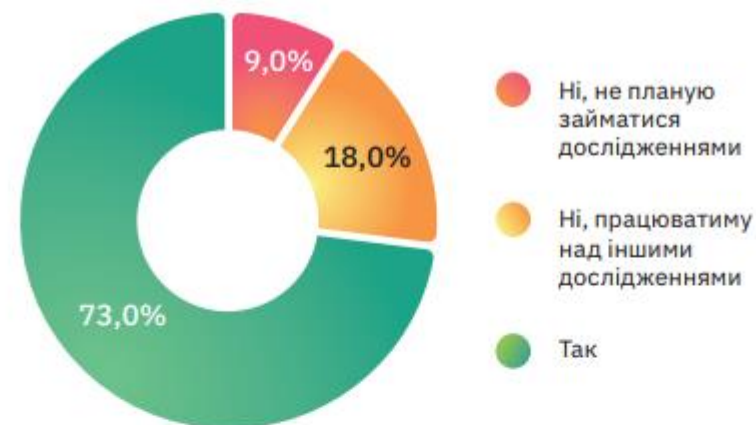


Рис. 23. Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи Ви плануєте далі досліджувати тему, якій присвячено Вашу дисертацію?» (N=67)

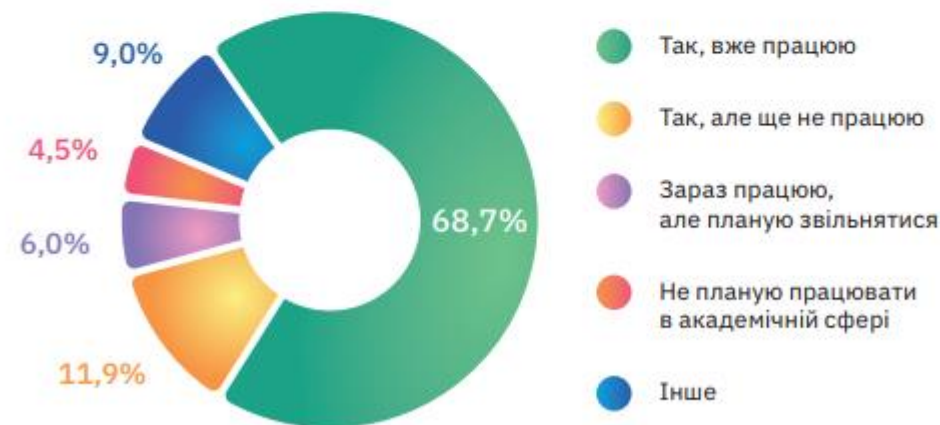


Рис. 24. Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи плануєте Ви далі працювати у ЗВО/НУ?» (N=67)



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ



Рис. 25. Причини, що завадили випускникам аспірантури захистити дисертацію (N=28)



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

PRINCIPLES FOR INNOVATIVE DOCTORAL TRAINING IN EUROPE

Principle of Innovative Doctoral Training	Implementation status	Main barriers to further implementation	Examples of good practice
Research Excellence	<i>Research excellence is the main objective of all doctoral programmes. It is common practice in institutional policies to use peer reviews for quality assurance.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - High pressure, short time to degree (3 years). - Low stipends resulting in part-time research: less time and focus is dedicated to the research. 	<ul style="list-style-type: none"> - A rotation system before the start of the doctoral education optimises the match with topic and supervisor, which positively influences the quality of the research and the chance of success. - Individual budget for personal development of doctoral candidates. - Review of dissertation by three external experts, additional to examination committee.
Quality assurance	<p><i>Doctoral schools have been implemented recently and doctoral programmes are under reform in many countries. During reorganisations, procedures and practices have been evaluated and standardized. Some institutions also shifted responsibility for doctoral education to the central level by implementing a university-wide graduate/doctoral school.</i></p> <p><i>Most doctoral schools have a set of quality assurance instruments in place. Among these are course evaluations, feedback talks and supervisors' evaluations.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - A lack of transparency as regards standards and rules is perceived as a problem in doctoral training. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprehensive quality manual and statement of expectations for doctorate degrees. - Creation of the position of a Scientific Coordinator to ensure the quality of the program (internal communication, restructuring the program and quality assurance). - Training for supervisors
Interdisciplinary Research Options	<i>The majority of institutions are in favour of facilitating interdisciplinarity and some have installed structures in doctoral training to promote it (e.g. interdisciplinary doctoral programmes). At other institutions interdisciplinarity comes more naturally to doctoral training. (e.g. students work on interdisciplinary topics and choose supervisors from other disciplines). The field of study as well as the institutional tradition also have an impact on interdisciplinarity.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - In a few countries, existing legislation and accreditation criteria do not support the implementation of interdisciplinarity – study programmes can be accredited only for a single discipline. 	<p>Establishment of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinary doctoral programs. - Rotation of doctoral candidates between fields before the start of the PhD. - Institutional interdisciplinary research grants. - Doctoral schools that are no longer mono-disciplinary and allow interaction between doctoral candidates and supervisors from different research fields. - Interdisciplinary supervision committees. - Tailor-made course programmes: Students can select courses according to their needs, also from other disciplines.

<https://bit.ly/3Gvxgau>



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

PRINCIPLES FOR INNOVATIVE DOCTORAL TRAINING IN EUROPE

Principle of Innovative Doctoral Training	Implementation status	Main barriers to further implementation	Examples of good practice
<p>International networking</p>	<p><i>International networking is actively encouraged in the majority of the doctoral programmes or schools. Most cases report structured funding for mobility.</i></p> <p><i>International networking develops via EU mobility schemes and framework programmes (e.g. FP 7 projects, Marie Curie Actions, COST, Erasmus Mundus, etc.).</i></p> <p><i>International networking takes many forms: research trips; participation in international conferences; guest scientist/international students at the institution; joint degrees, co-tutelle PhD etc.</i></p> <p><i>Integration of the (main) supervisor(s) plays a significant role for the doctoral candidate to undertake international networking</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Low grants for doctoral students prevent students from going abroad, particularly when they have to work as well as study to meet their costs of living. - Some students report large amounts of administrative work and problems with recognition of joint degrees or ECTS points. - Older students who already settled and have a family are less mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicated budget for international mobility results in high outward mobility and international networking rates. - Participation of foreign members in the doctoral examination committee. - Joint degrees and co-tutelle PhDs.
<p>Exposure to industry and other relevant employment sectors</p>	<p><i>Exposure to industry+ is generally considered to be the most difficult IDTP to implement. Its relevance is sometimes questioned by institutions as the explicit focus is on doctoral training. The type and tradition of the institution and the research field are important here. The field of study also has an impact: disciplines like e.g. engineering, medicine or law have a high job specificity but for disciplines from the social sciences or arts and humanities, job specificity is rather low.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - A lack of knowledge-intensive industries around the institution. - In some cases, industry is not sufficiently prepared to integrate doctoral candidates appropriately. - Depends on networks of supervisors: not structural. - Tradition of research collaboration: Universities more integrated in basic research. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presence of a science park/Incubator. - Establishment of an Innovation Academy for innovation and entrepreneurship training. - Organisation of (job) fairs with industry. - In social sciences, establishment of links through informal & formal collaborations or courses from state agencies or the government. - Allowing for the participation of an external co-supervisor in the doctoral committee. - Preparation of a business plan in the non-academic environment when the doctorate is completed. - Special funding schemes for 'industrial doctorates'/collaboration with industry.



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

PRINCIPLES FOR INNOVATIVE DOCTORAL TRAINING IN EUROPE

Principle of Innovative Doctoral Training	Implementation status	Main barriers to further implementation	Examples of good practice
Transferable skills training	<p><i>Transferable skills training is quite common. It is usually organised as an additional training program with a choice of elective courses.</i></p> <p><i>In several cases, transferable skills are narrowly interpreted as presentation and writing skills.</i></p> <p><i>In some cases respondents mention that transferable skills training is also implicit in the doctoral research project (through presentation of progress, management/ planning of research).</i></p> <p><i>Respondents also made clear that transferable skills are needed in the academic as well as in the non-academic sector since it has become increasingly entrepreneurial.</i></p> <p><i>In those countries where doctoral degree holders are rarely employed in the non-academic sector, there is an increasing awareness at institutional as well as at policy making level that doctoral degree holders will become more important for these labour markets in the future.</i></p> <p><i>The career preferences of doctoral candidates are also determined by this context: In countries where students rarely work in non-academic sectors, students' first choice is to pursue their academic career.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - One challenge is to balance the transferable skills training and the preparation for non-academic sectors with the demand for research excellence. - For those doctoral courses where transferable skills training is implicit, doctoral candidates have to rely on the supervisor's dedication and skills. - Accessibility: The information on the courses is not always well disseminated and not always available in English. 	<ul style="list-style-type: none"> - Offering explicit funding for transferable skills training. - When funding is an issue, the Structural Funds (in eligible countries) can be applied to develop transferable skills training. - Discussion groups of 6 to 7 students are established to discuss the achievements of the doctoral candidate during doctoral training and in the dissertation. Individual follow-up to prepare for life after the doctorate is foreseen.
Attractive Institutional Environment	<p><i>The importance of the working environment and working conditions for researchers is recognized, but the implementation is highly context-dependent and influenced by the countries' historical and economic backgrounds.</i></p> <p><i>At some institutions there was little inter-institutional mobility, i.e. students did not consciously select for the institution but just continued their Masters' degree at the same institution.</i></p> <p><i>In most cases students were satisfied with the infrastructure and work environment provided by the institutions.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - In CEEC cases stipends are often low and at some institutions there is a relatively high teaching load. - Lack of funding prevents every doctoral candidate from having access to office space and a computer, books and scientific journals. 	<ul style="list-style-type: none"> - The use of ESF funding to build new state-of-the-art infrastructure. - Giving rights (and obligations) to doctoral candidates, either through acceptance of Charter & Code or through a similar charter. - Mandatory international publication of vacancies (e.g. EURAXESS). - Mixed funding sources decrease dependency on one. In institutions that are capable of attracting private funding for research, dependency on government funding is lower. This allows a.o. to deal with budget cuts in times of economic downturn. - In the social sciences/arts and humanities: provision of office space and meeting space to facilitate exchange and community building among doctoral candidates.



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

SALZBURG II RECOMMENDATIONS BY EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION (EUA)

Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on "Doctoral Programmes for the European Knowledge Society"

(Salzburg, 3-5 February 2005)

- i. **The core component of doctoral training is the advancement of knowledge through original research.** At the same time it is recognised that doctoral training must increasingly meet the needs of an employment market that is wider than academia.
- ii. **Embedding in institutional strategies and policies:** universities as institutions need to assume responsibility for ensuring that the doctoral programmes and research training they offer are designed to meet new challenges and include appropriate professional career development opportunities.
- iii. **The importance of diversity:** the rich diversity of doctoral programmes in Europe – including joint doctorates – is a strength which has to be underpinned by quality and sound practice.
- iv. **Doctoral candidates as early stage researchers:** should be recognized as professionals – with commensurate rights – who make a key contribution to the creation of new knowledge.
- v. **The crucial role of supervision and assessment:** in respect of individual doctoral candidates, arrangements for supervision and assessment should be based on a transparent contractual framework of shared responsibilities between doctoral candidates, supervisors and the institution (and where appropriate including other partners).
- vi. **Achieving critical mass:** Doctoral programmes should seek to achieve critical mass and should draw on different types of innovative practice being introduced in universities across Europe, bearing in mind that different solutions may be appropriate to different contexts and in particular across larger and smaller European countries. These range from graduate schools in major universities to international, national and regional collaboration between universities.
- vii. **Duration:** doctoral programmes should operate within an appropriate time duration (three to four years full-time as a rule).
- viii. **The promotion of innovative structures:** to meet the challenge of interdisciplinary training and the development of transferable skills.
- ix. **Increasing mobility:** Doctoral programmes should seek to offer geographical as well as interdisciplinary and intersectoral mobility and international collaboration within an integrated framework of cooperation between universities and other partners.
- x. **Ensuring appropriate funding:** the development of quality doctoral programmes and the successful completion by doctoral candidates requires appropriate and sustainable funding



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University



Sumy National
Agrarian University

ЕВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ І
СТАНДАРТИ В НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ

EUROPEAN VALUES AND
STANDARDS IN RESEARCH

СЕРТИФІКАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС

ДЛЯ: PHD СТУДЕНТІВ СНАУ УСІХ КУРСІВ ТА
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

ОБСЯГ КУРСУ: 1 КРЕДИТ ECTS

ПОЧАТОК: 24 ТРАВНЯ 2023 РОКУ

ТРИВАЛІСТЬ НАВЧАННЯ: 2-3 ЗАНЯТТЯ ЩОСЕРЕДИ (ДРУГА
ПОЛОВИНА ДНЯ)

ДАТА ЗАВЕРШЕННЯ РЕЄСТРАЦІЇ: 19 ТРАВНЯ 2023 РОКУ

ФОРМА НАВЧАННЯ: ДИСТАНЦІЙНА ІНТЕРАКТИВНА ZOOM + MOODLE

ВАРТІСТЬ НАВЧАННЯ: БЕЗКОШТОВНО ДЛЯ СТУДЕНТІВ. ВСІ
ВИТРАТИ ПОКРИВАЄ ЄС

Кількість місць обмежена, відбір учасників на основі їхньої аплікації

Курс охоплює такі стандарти: 1) The European Charter & Code for Researchers by the European Commission: 1.1) The European Charter for Researcher, 1.2) the Code of Conduct for the Recruitment of Researchers and 1.3) Human Resources Strategy for Researchers; 2) The European Code of Conduct for Research Integrity published by All European Academies (ALLEA); 3) Global Code of conduct for research in resource-poor settings published by the EC funded TRUST project; 4) The European Patent Convention; 5) RESPECT Code of Practice for Socio-Economic Research published by the project RESPECT; 6) The Code of Ethics for Researchers by the World Economic Forum.

По завершенні курсу успішні слухачі отримають

СЕРТИФІКАТ, який може бути

зараховано/перезараховано як результати навчання
отримані в неформальній освіті і як частина вивчення
окремих освітніх компонентів

ЗАРЕЄСТРУВАТИСЯ НА КУРС

<https://forms.gle/2ky9TrsKaAictbYLA>



Сертифікатний навчальний курс пропонується в межах проекту
співфінансованого Європейським Союзом 101083493 — EDOCS —
ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH Jean Monnet Module
<https://edocs.snau.edu.ua/>



Жан Монне студії <https://jm.snau.edu.ua/en/>

ДЛЯ: PHD СТУДЕНТІВ СНАУ УСІХ КУРСІВ ТА
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

ОБСЯГ КУРСУ: 1 КРЕДИТ ECTS

ПОЧАТОК: 31 ТРАВНЯ 2023 РОКУ

ТРИВАЛІСТЬ НАВЧАННЯ: 2-3 ЗАНЯТТЯ

ЩОСЕРЕДИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ)

ДАТА ЗАВЕРШЕННЯ РЕЄСТРАЦІЇ: 19 ТРАВНЯ

2023 РОКУ

ФОРМА НАВЧАННЯ: ДИСТАНЦІЙНА ІНТЕРАКТИВНА ZOOM + MOODLE

ВАРТІСТЬ НАВЧАННЯ: БЕЗКОШТОВНО ДЛЯ

СТУДЕНТІВ. ВСІ ВИТРАТИ ПОКРИВАЄ ЄС



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

ВІДДАЛЕНИЙ ДОСТУП ДО SCOPUS



Scopus

[Visit Scopus](#)

[Support Center](#)

[Language | English](#)

S

Scopus: Access and use Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Access and use Support Center](#) > [Using the product](#) > [How do I register for a remote access account using a Registration ID and F](#)

Using the product



Search



[Orders & Renewals](#)

[Access](#)

[Onboarding](#)

[Training](#)

[Using the product](#)

[Content](#)

How do I register for a remote access account using a Registration ID and Passcode?

Last updated on July 13, 2021

To access your institution's Scopus subscription from anywhere, you must activate your registration ID.

How

Registration ID activation involves a few simple steps:

https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/34261/c/10546/supporthub/scopus/



Co-funded by
the European Union



Sumy National
Agrarian University

ПОРОГОВІ ПОКАЗНИКИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ ЗАНЯТЬ

60 %

СКЛАДАННЯ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУ

75 %



Co-funded by
the European Union

ЕВРОПЕЇЗАЦІЯ ДОКТОРСЬКИХ СТУДІЙ
ВІДПОВІДНО ДО ІННОВАЦІЙНИХ ПРИНЦИПІВ
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЙ В ЄВРОПІ:
РАЗОМ ДО СПІЛЬНОГО МАЙБУТНЬОГО



101083493 - EDOC5 - ERASMUS - JMO-2022-HEI-TCH-RSCH

<https://edocs.snau.edu.ua/>

СЕРТИФІКАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС

ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ І СТАНДАРТИ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

2023 РОКУ

Тема. Вступ. Ознайомлення з проектом та програмою Erasmus+. Огляд курсу. Вирішення робочих питань.

Олег ПАСЬКО

<https://bit.ly/3EtRiD7>

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!!!

ВЕБ СТОРІНКА проекту	https://edocs.snau.edu.ua/
YouTube канал	https://www.youtube.com/channel/UC0MKMwjA13IA6VbAQa_Hr7w
Розклад занять	https://edocs.snau.edu.ua/navchalni-kursi/rozklad-zanjat/
Сторінка курсу	https://edocs.snau.edu.ua/navchalni-kursi/shkola-innovacijnih-doktorskih-studij-2023/
Наші контакти	https://edocs.snau.edu.ua/en/contacts/
Команда проекту	https://edocs.snau.edu.ua/komanda-proiektu/